

TEST WSTĘPNY

SZKOŁA PODSTAWOWA – klasa siódma dwujęzyczna

2019 / 2020

MASZ 90 MINUT NA ROZWIĄZANIE CAŁEGO TESTU. ŻYCZYMY CI SUKCESU!!!

Ćwiczenie I. Przypomnij sobie tekst rozdany przez nauczyciela. W luki wstaw litery odpowiadające poniżej podanym słowom, w tych miejscach, w których te słowa wystąpiły w oglądanym przez Ciebie tekście.

A. henhold **B.** adskilt **C.** sundhed **D.** reducere **E.** angiver

Symbolet med den overkrydsede affaldsspand på hjul 1j....., at produktet skal bortskaffes 2j..... fra husholdningsaffald. Produktet skal indleveres til genbrug i 3j..... til den lokale miljølovgivning for bortskaffelse af affald. Ved at adskille produktet fra husholdningsaffald hjælper du med at 4j..... den mængde affald, der sendes til forbrænding eller på lossepladsen, og minimerer eventuelle negative indvirkninger på menneskers 5j..... og miljøet.

Ćwiczenie II. Napisz, które z poniższych zdań wystąpiło w przeczytanym przez nauczyciela tekście pierwsze, które drugie, które trzecie, a które czwarte.

- a. Wśród nich były szczątki bogato zdobionych pojemników, na których zachowały się ślady teobrominy – substancji chemicznej odnajdywanej w ziarnach kakaowca.
- b. Dowodzą tego ubrudzone czekoladowym proszkiem szczątki pojemników liczące sobie około tysiąca lat.
- c. Najstarsze znalezione ślady picia napoju z ziaren kakaowca datuje się na XVI w p.n.e.
- d. Teraz, dzięki badaniom naukowców wiemy, że było inaczej.

Odpowiedź: 1 – _____, 2 – _____, 3 – _____, 4 – _____.

Ćwiczenie III. Przypomnij sobie przeczytany przez nauczyciela tekst i wpisz brakujące wyrazy zgodnie z tym, co usłyszałaś/eś.

Podobne 1)..... pojemniki, 2)..... z ceremonią przyrządzania czekolady, odnajdywano wcześniej na terenie Ameryki Środkowej. Zdaniem naukowców ich obecność w 3)..... Pueblo Bonito sugeruje, że zwyczaj picia czekolady 4)..... z terenów obecnego Meksyku na 5)..... już tysiąc lat temu.

Ćwiczenie IV. Zaznacz (■) czy poniższe zdania wystąpiły czy nie w przeczytanym przez nauczyciela tekście.

	TAK	NIE
1. Przyrządzano go, mieląc ziarna i zalewając proszek ciepłą lub zimną wodą.	☐	☐
2. Jej smak dość wcześnie poznali jednak także mieszkańcy terenów dzisiejszych Stanów Zjednoczonych	☐	☐
3. Zmielone ziarna mieszano tu tylko z gorącą wodą, do której dodawano następnie cukier.	☐	☐
4. My zawdzięczamy czekoladę odkryciu Ameryki.	☐	☐
5. Czekoladę uważano nie tylko za prawdziwy przysmak, ale także napój zdrowy, wręcz leczniczy.	☐	☐
6. Do Europy czekolada trafiła dopiero w XVI w. n.e.	☐	☐

Ćwiczenie V. Masz dane zaszyfrowane zdania i ich tłumaczenie na język polski:

Chłopiec widzi psa: $1a + 1x = 2xa$

Dziewczynka nie widzi dwóch psów: $2a - 1y = 0ya$

Dwóch chłopców widzi kota: $1b + 2x = 3xb$

Trzy koty nie widzą chłopca: $1x - 3b = 0bx$

Polecenie: Napisz przy pomocy powyższego szyfru następujące zdania:

Cztery psy nie widzą dziewczynki:

Dziewczynka widzi pięć psów:

Pies nie widzi kota:

Trzy koty widzą dwóch chłopców:

Ćwiczenie VI. Poniżej przedstawione zostały niektóre ostrzeżenia i zalecenia użytkowania robota kuchennego. Dotyczą one:

1. zakazu używania aparatu na zewnątrz, na świeżym powietrzu,
2. włączania aparatu tylko do gniazdka, którego parametry odpowiadają tym, które przewidziane są również dla robota kuchennego,
3. sprawdzenia przed każdym użyciem czy aparat nie jest uszkodzony,
4. ostrzeżenia przed samodzielną próbą naprawy urządzenia i zalecenia naprawy urządzenia w specjalistycznym zakładzie/serwisie,
5. nie umieszczania aparatu w bezpośredniej bliskości źródeł wysokich temperatur, takich jak piecyki, kuchenki,
6. zwracania uwagi, aby kości lub inne twarde przedmioty nie były wkładane do aparatu,
7. nie zanurzania robota w wodzie, ani nie mycia go w zmywarce.

Polecenie: Do podanych powyżej zaleceń / ostrzeżeń dopasuj ich odpowiedniki po holendersku.

- a. Controleer het apparaat voor elk gebruik op beschadigen. Het apparaat mag niet worden gebruikt, wanneer het zichtbare schade vertoont.
- b. Stel het apparaat niet bloot aan hoge temperaturen en houd het verwijderd van krachtige warmtebronnen, zoals bijv. het fornuis, de oven, de microgolfoven
- c. Dompel het motorblok /A/ niet in water onder, houd het niet onder de kraan of plaats het niet in vaatwasmachine. Verwijder nooit voedingsmiddelen of vloeistoffen uit de werkbak /E/ of doe ze er nooit bij, zolang de snijmessen /F/ draaien. Wacht steeds tot de snijmessen /F/ draaien. Wacht steeds tot de snijmessen /F/ volledig tot stilstand zijn gekomen.
- d. Het artikel is niet geschikt voor gebruik in de open lucht.
- e. Zorg ervoor dat er geen beenderen of andere harde materialen in het apparaat belanden. Ze kunnen het apparaat beschadigen.
- f. Suit het artikel slechts aan op een stopcontact dat volgens de geldende EG-normmen is geïnstalleerd en overeenkomt met de technische gegevens van het apparaat.
- g. Demonteer het artikel niet. Laat reparaties uitsluitend door een vakkundige werkplaats of door de klantenservice uitvoeren.

1	2	3	4	5	6	7

Ćwiczenie VII. Ułóż napisane poniżej zdania w takiej kolejności, aby powstał z nich spójny tekst.

1. Skróć druty do odpowiedniej długości i każdy z nich owiń zielonym papierem.
2. Kup 5 drutów florystycznych.
3. Zbierz wszystkie druty z przyklejonymi kwiatami i odpowiednio je wyginając, ukształtuj zgrabny bukiet.
4. Na czubku każdego druta przyklej (mocnym klejem) po 4 kwiaty.
5. Są one dostępne w każdej kwiaciarni za kilka groszy.
6. Miłego składania!
7. Przyklej wycięte z papieru liście, wstążki i wszystko to, czym chcesz udekorować twój bukiet.
8. Przy kupowaniu powiedz, że drut nie ma być bardzo cienki, ale żeby jego grubość pozwalała na modelowanie go rękami.
9. Sklej papier, by się nie rozwijał, a następnie złoż według oddzielnej instrukcji 20 kwiatów.

Poprawna kolejność (podaj numery zdań): _____

Ćwiczenie VIII. Połącz zdania w języku rumuńskim, szwedzkim, portugalskim i chorwackim z kolumny **A** z ich odpowiednikami w języku polskim z kolumny **B**.

Kolumna A

1. Nu se decolorează la spălat ?
2. Onde o senhor mora permanentemente?
3. Är det rabatt för barn?
4. Da li zrakoplov polijeće točno / u zakazano vrijeme?
5. Aveti o familie numeroasă?
6. Da li je taj lijek dobar za djecu?
7. Quanto tempo temos ainda antes de partir ?
8. Var är närmaste tunnelbanestation?
9. O senhor está devidamente preparando?
10. Da li mogu vidjeti Vašu vozacku dozvolu?

Kolumna B:

- a. Ile czasu mamy jeszcze do odjazdu?
- b. Czy ma Pan liczną rodzinę?
- c. Czy samolot odleci punktualnie?
- d. Gdzie jest najbliższa stacja kolejki podziemnej?
- e. Czy mogę zobaczyć Pani prawo jazdy?
- f. Czy to się nie odbarwi w praniu?
- g. Czy ma Pan odpowiedni ekwipunek?
- h. Czy ten lek jest bezpieczny dla dzieci?
- i. Gdzie Pan mieszka stale?
- j. Czy są zniżki dla dzieci?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ćwiczenie IX. Połącz podane w tabelce słowa w języku polskim z ich opisami w językach: holenderskim, duńskim, chorwackim, rumuńskim i czeskim, wpisując ich numery do zamieszczonej poniżej tabelki.

1. Ett är en geografisk plats som höjer sig över sin omgivning med en höjdvariation från några tiotal meter (dock ofta definierad som överstigande 600^[källa behövs] meter) till flera tusen meter. Ordet används framförallt om delar av bergskedjor

De flesta av jordens berg har bildats genom platttektoniska processer och finns längs med gränserna för nuvarande eller tidigare plattgränser.

Större delen av jordens berg finns på havsbotten. På land upptar bergen 24 procent av ytan: 52 procent av Asien, 25 procent av Europa, 3 procent av Afrika, 17 procent av Australien, 36 procent av Nordamerika och 22 procent av Sydamerika.

2. Een is een opening in het oppervlak van een planeet waar gesmolten gesteente (magma), gas en brokstukken van vast gesteente (tefra) door naar buiten komen. Rond zulke openingen wordt vaak een berggevormd en men sprak vroeger dan ook wel van een vuurspuwende berg. De momenten waarop materiaal door een vulkaan wordt uitgestoten worden uitbarstingen of erupties genoemd.

Op Aarde worden vulkanen vooral aangetroffen in gebieden waar tektonische platen aan elkaar grenzen, dus de plaatsen waar ook aardbevingen voorkomen. Een uitzondering hierop vormen *hotspots*. Dit zijn gebieden waar heet materiaal uit de mantel door de aardkorst heen naar boven komt.

3. je uzvisina srednje visine (do 500 m) na površini Zemlje. Obično je prilično okruglog oblika i prekriveno biljkama. Brdo je manje od gore ili planine, ali obično veće od stijene. Obično nisu viša nego što su široka. Brdo može biti dio planine u podnožju. Ako se brda javljaju skupno, onda to zemljište nazivamo pobrđe.

4. este o formă negativă de relief, îngustă și alungită, cu panta în descreștere în aval, creată prin acțiunea diferitelor forme de apă curgătoare. Se prezintă ca o depresiune sau adâncitură de teren alungită, străbătută (permanent sau vremelnic) de o apă curgătoare. Poate să mai fie o regiune de șes situată sub nivelul ținuturilor din jur și udată de o apă curgătoare.

5. je forma nakloněného terénu, který se vyskytuje okolo vyvýšených míst. Svah může dosahovat různého náklonu v závislosti na jeho příkrostiti. Při pohybu předmětů po svahu se hovoří o tzv. svahových pohybech, které významnou měrou mohou měnit tvář krajiny.

wzgórze	dolina	równina	stok	wulkan

Ćwiczenie X. Poniższe wyrażenia wstaw w luki tak, aby tekst był spójny (nie uwzględniono pisowni z dużej litery).

aby ale także a wtedy bowiem, że co ciekawe
jakimś cudem na przykład nie tylko oraz w jaki sposób

Abstrakcyjne myślenie to 1]..... umiejętność wychwytywania cech charakterystycznych i wspólnych przedmiotów, 2]..... zdolność do przewidywania i rozumienia, 3]..... działa świat. 4]..... wrony nowokaledońskie najwyraźniej znają prawo wyporności. Doskonale wiedzą 5]..... wrzucenie do wody ciężkiego kamyka podnosi jej poziom – dowiedli przed rokiem naukowcy z nowozelandzkiego University of Auckland. Umieścili przed zwierzętami tuby wypełnione wodą, w których pływały smakołyki. Wrony szybko znalazły sposób, jak się do nich dostać. Wrzucały do tuby z wodą tyle przedmiotów, 6]..... jej poziom podniósł się, 7]..... złapanie przysmaku nie było problemem. 8]....., ptaki nie wybierały przedmiotów wrzucanych do wody na chybił trafił. 9]..... wiedziały, że kamyk, który tonie, wyprze więcej wody niż kawałek kory, który pływa na powierzchni. 10]....., że lepiej jest wrzucić jeden większy kamień niż pięć malutkich.

Ćwiczenie XI. Masz dane zdania w sztucznym języku i ich tłumaczenie na język polski.

Jem jabłko = Ul dukan cobos.

Jem jabłka. = Ul udukan cobos.

Nie jesz jabłka = Je dukan ta cobod.

Jesz śliwkę. = Je kamus cobod.

On nie je śliwek. = Tu ukamus ta cobot.

Piję wodę. = Ul gulate bobus.

On pije sok. = Tu tatut bobut.

Polecenie: Przetłumacz na ten język następujące zdania:

1. *Nie jem jabłek.* =
2. *On nie pije soków.* =
3. *Piję sok.* =
4. *Pijesz wodę.* =
5. *Jesz jabłka.* =
6. *Nie jem śliwek.* =

Ćwiczenie XII. Poniżej przedstawione zostały stopnie zagrożenia lawinowego. Połącz je z odpowiednimi opisami.

stopień zagrożenia	numer opisu
I stopień – zagrożenie niewielkie	
II stopień – zagrożenie umiarkowane	
III stopień – zagrożenie znaczne	
IV stopień – zagrożenie duże	
V stopień – zagrożenie bardzo duże	

Opis 1. Pokrywa śnieżna słabo związana na większości stromych stoków, możliwość samoistnego zejścia lawin na stokach o mniejszym nachyleniu przy naruszeniu przez pojedynczych turystów lub narciarzy.

Opis 2. Pokrywa śnieżna mało stabilna, możliwe zejście lawiny w wyniku naruszenia pokrywy śnieżnej przez grupę turystów lub narciarzy. Należy uważać przy poruszaniu się po stromych stokach, zwłaszcza zawietrznych.

Opis 3. Pokrywa śnieżna słabo utrwalona i chwiejna. Możliwość samoistnego zejścia dużej ilości lawin, nawet na stokach łagodnych.

Opis 4. Pokrywa śnieżna silnie związana, niewielkie prawdopodobieństwo zejścia lawiny. Należy zachować ostrożność na skrajnie stromych stokach przy dużym obciążeniu.

Opis 5. Pokrywa śnieżna słabo związana, możliwość samoistnego zejścia lawiny (zwłaszcza na stromych stokach) lub w wyniku naruszenia pokrywy śnieżnej przez turystów lub narciarzy.

Ćwiczenie XIII. Uzupełnij poniższy tekst podanymi wyrazami tak, aby był spójny.

studebat, 1543, medicinae, Anno, astronomus, Polonica

Nicolaus Copernicus (Theodisce: *Niklas Koppernigk*, Lingua 1].....: *Mikołaj Kopernik*; 1473–1543), origine "Torinensis" vel "Tornaeus", natione Polonus, fuit clerus Catholicus et mathematicus et 2]..... atque conditor theoriae heliocentricae, quam in libro Latine scripto *Nicolai Copernici Torinensis De revolutionibus orbium coelestium, Libri VI* Norimbergae anno 1543 promulgavit. Ideo "terrae stator solis motor" appellatur.

Vita: Nicolaus Copernicus natus est Thorunii die 19 Februarii 1473. Annis 1491–1495 artibus liberalibus in Academia Cracoviensi 3].....; deinde Italiae iuri canonico (1503, doctor Universitatis Ferrariensis), astronomiae, et 4]..... Patavii et Bononiae. 5]..... 1495, creatus est canonicus Varmiensis. Novissimis annis, Frauenburgi habitabat, ubi die 24 Maii 6] mortuus est. Ibidem in ecclesia cathedrali sepultus est.

Ćwiczenie XIV. Do podanych informacji w języku polskim, dopasuj odpowiadające im informacje w języku słowackim wpisując do tabeli odpowiadające im litery.

Co powinien umieć przyszły pierwszoklasista	
Samodzielnie ubrać się i założyć buty	
Zapiąć guziki i zawiązać sznurowadła	
Samodzielnie korzystać z toalety, umyć ręce, spuścić wodę, itp.	
Poprawnie wymawiać wszystkie głoski	
Przeliterować krótki wyraz	
Płynnie się wypowiadać, nawet w bardziej złożonych zdaniach	
Nauczyć się na pamięć wierszyka lub piosenki	
Poprawnie narysować ludzką sylwetkę z zachowaniem proporcji	
Wyciąć prosty kształt wzdłuż linii	
Znać podstawowe kolory i kolory pochodne	
Orientować się w przestrzeni, określać kierunki	

- A. správne vyslovovať všetky hlásky
- B. poznať základné odtiene farebného spektra – červená, zelená, žltá, oranžová, fialová
- C. pozapínať si gombíku a zaviazať šnúrku na obuvi
- D. vysloviť krátke slovo samostatne po hláskach
- E. nakresliť postavu so všetkými základnými znakmi - hlava, krk, trup, postava ja anatomicky správne rozložená
- F. samostatne sa obliecť a obuť
- G. poznať naspamäť detskú pesničku alebo básničku
- H. orientovať sa v priestore, vedieť, kde je vpredu, vzadu, hore, dole, vpravo, vľavo
- I. vystihnúť jednoduchý tvar podľa predkreslenej čiary
- J. samostatne sa obslúžiť na WC, umyť si ruky, spláchnuť a podobne
- K. čo by mal budúci prvák vedieť
- L. vyjadrovať sa plynule aj v zložitejších vetách

Koncepcja i opracowanie: dr Zuzanna Dzigielewska

mgr Katarzyna Kozłowska

prawa autorskie zastrzeżone

ROZWIĄZANIA:

Ćwiczenie I. 1] E, 2] B, 3] A, 4] D, 5] C

Ćwiczenie II. 1 – b, 2 – c, 3 – d, 4 – a

Ćwiczenie III.

1] ceramiczne, 2] wiązane, 3] nowomeksykańskim, 4] przywędrował, 5] północ.

UWAGA: Tylko te słowa można uznać za poprawne – ćwiczenie dotyczy sprawdzania pamięci. Nie należy brać pod uwagę ewentualnych błędów ortograficznych.

Ćwiczenie IV.

	TAK	NIE
1. Przyrządzano go, mieląc ziarna i zalewając proszek ciepłą lub zimną wodą.	☒	☐
2. Jej smak dość wcześnie poznali jednak także mieszkańcy terenów dzisiejszych Stanów Zjednoczonych	☒	☐
3. Zmielone ziarna mieszano tu tylko z gorącą wodą, do której dodawano następnie cukier.	☐	☒
4. My zawdzięczamy czekoladę odkryciu Ameryki.	☐	☒
5. Czekoladę uważano nie tylko za prawdziwy przysmak, ale także napój zdrowy, wręcz leczniczy.	☐	☒
6. Do Europy czekolada trafiła dopiero w XVI w. n.e.	☐	☒

Ćwiczenie V.

Cztery psy nie widzą dziewczynki: $1y - 4a = 0ay$

Dziewczynka widzi pięć psów: $5a + 1y = 6ya$

Pies nie widzi kota: $1b - 1a = 0ab$

Trzy koty widzą dwóch chłopców: $2x + 3b = 5bx$

Ćwiczenie VI.

1	2	3	4	5	6	7
d	f	a	g	b	e	c

Ćwiczenie VII. Kolejność: 2, 5, 8, 1, 9, 4, 3, 7, 6.**Ćwiczenie VIII.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	i	j	c	b	h	a	d	g	e

Ćwiczenie IX.

wzgórze	dolina	równina	stok	wulkan
3	4	1	5	2

Ćwiczenie X.

1] nie tylko 2] ale także 3] w jaki sposób 4] Na przykład
5] bowiem, że 6] aby 7] a wtedy 8] Co ciekawe
9] Jakimś cudem 10] Oraz

Ćwiczenie XI.

1. Ul udukan ta cobos.
2. Tu utatut ta bobut.
3. Ul tatut bobus.
4. Je gulate bobud.
5. Je udukan cobod.
6. Ul ukamus ta cobos.

UWAGA: Tylko tak napisane zdania można uznać za poprawne.

Ćwiczenie XII.

stopień zagrożenia	nr opisu
I stopień – zagrożenie niewielkie	4
II stopień – zagrożenie umiarkowane	2
III stopień – zagrożenie znaczne	5
IV stopień – zagrożenie duże	1
V stopień – zagrożenie bardzo duże	3

Ćwiczenie XIII. 1]Polonica, 2]astronomus, 3]studebat, 4]medicinae,
5]Anno, 6]1543.

UWAGA: Jeśli słowo wpisane jest we właściwym miejscu, nie należy brać pod uwagę ew. błędów w zapisie

Ćwiczenie XIV.

Co powinien umieć przyszły pierwszoklasista	K
Samodzielnie ubrać się i założyć buty	F
Zapiąć guziki i zawiązać sznurowadła	C
Samodzielnie korzystać z toalety, umyć ręce, spuścić wodę, itp.	J
Poprawnie wymawiać wszystkie głoski	A
Przeliterować krótki wyraz	D
Płynnie się wypowiadać, nawet w bardziej złożonych zdaniach	L
Nauczyć się na pamięć wierszyka lub piosenki	G
Poprawnie narysować ludzką sylwetkę z zachowaniem proporcji	E
Wyciąć prosty kształt wzdłuż linii	I
Znać podstawowe kolory i kolory pochodne	B
Orientować się w przestrzeni, określać kierunki	H